

ZASADY OCENIANIA W KLASACH I - III W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 50

1. W klasach I - III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi za wyjątkiem religii/etyki, gdzie obowiązuje ocena wyrażona stopniem zgodnie z zasadami i stopniami stosowanymi na II etapie edukacyjnym. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych dla klas I - III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wybrany program nauczania. Pełni rolę motywującą w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań, a także w przewyciężaniu trudności w nauce.

2. Opisowa ocena śródroczna i roczna jest sformułowana w oparciu o oceny wyrażone symbolami uzyskanymi przez ucznia w ciągu półrocza lub całego roku szkolnego.

3. W bieżącym ocenianiu postępów w nauce ucznia stosuje się symbole:

- W – poziom wysoki
- B – poziom bardzo dobry
- D – poziom dobry
- P – poziom podstawowy
- M – poziom minimalny
- N – poziom niedostateczny

„W” oznacza symbol najwyższy, a „N” symbol najniższy. Symbole wyrażone literami przypisane są do odpowiednich poziomów opanowania wiadomości i umiejętności:

- powyżej oczekiwań:
W
B
- zgodnie z oczekiwaniami:
D
P
- poniżej oczekiwań
M
N

4. Uczeń jest oceniany pozytywnie, gdy poziom jego osiągnięć z poszczególnych edukacji jest co najmniej na poziomie M, co oznacza, że uczeń w stopniu minimalnym opanował wymagania z podstawy programowej.

5. Przy bieżącym ocenianiu dopuszcza się stosowanie następujących znaków:

- „+”, „-”
- „bz” - brak zadania
- „np” - nieprzygotowanie, brak pomocy, brak zeszytu.

6. Ocenianie bieżące w klasach I - III z zajęć języka angielskiego odbywa się zgodnie z jednolicie opracowanymi przez nauczycieli uczących kryteriami dołączonymi do WSO. Śródroczna oraz roczna ocena klasyfikacyjna w klasach I - III z języka angielskiego jest oceną opisową.

7. Oceniając umiejętności ucznia z zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć komputerowych przede wszystkim pod uwagę brany jest wysiłek wkładany przez dziecko w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

8. W przypadku zajęć z wychowania fizycznego oceniany jest głównie wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, systematyczny udział w zajęciach, zaangażowanie oraz aktywność w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej.

9. Informacje o postępach uczniów klas I - III gromadzone są w rejestrze postępów w dzienniku elektronicznym za pomocą literowych symboli, dopuszczonych znaków oraz liczby punktów uzyskanych przez uczniów ze sprawdzianów.

10. Wiadomości i umiejętności ucznia oceniane są w zakresie następujących edukacji:

Edukacja polonistyczna

- słuchanie
- mówienie
- czytanie
- pisanie

Edukacja społeczna

- postawy społeczne
- bezpieczeństwo
- wiedza o społeczeństwie

Edukacja przyrodnicza

- wiedza przyrodnicza
- obserwacja przyrody
- działania na rzecz przyrody

Edukacja matematyczna

- pojęcie liczby
- technika rachunkowa
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

Edukacja muzyczna

- odtwarzanie muzyki
- tworzenie muzyki
- percepcja muzyki

Edukacja plastyczna

- działalność plastyczna
- wiedza z zakresu wybranych dziedzin sztuki

Edukacja techniczna

- organizacja pracy i bezpieczeństwo na zajęciach
- działalność konstrukcyjna
- wiedza i umiejętności z zakresu techniki

Edukacja informatyczna

- bezpieczeństwo i obsługa komputera
- wykorzystanie komputera.

Wychowanie fizyczne

- higiena osobista i zdrowie
- systematyczność i zaangażowanie
- sprawność motoryczna – w adekwatnym do stanu zdrowia – zakresie i dostępnej formie ruchu

11. Każdy test sprawdzający wiedzę i umiejętności z edukacji wczesnoszkolnej, jest oceniany z uwzględnieniem punktacji określonej dla danego sprawdzianu.

12. Uczeń klasy I - III nie uzyskuje promocji do klasy programowo wyższej na mocy uchwały Rady Pedagogicznej w następujących przypadkach:

- a) na wniosek rodziców/prawnych opiekunów dziecka po zasięgnięciu opinii wychowawcy,
- b) na wniosek wychowawcy klasy w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia w sytuacji, gdy dziecko nie opanowało umiejętności umożliwiających kontynuację nauki w klasie programowo wyższej.

13. Informację zwrotną o postępach uczniów rodzice uzyskują w formie ustnej lub pisemnej:

- poprzez wpis do dziennika elektronicznego w rejestrze postępów ucznia,
- poprzez wpis do zeszytu lub ćwiczeń ucznia oceny bieżącej wyrażonej symbolem,
- bezpośrednio w trakcie zebrań z rodzicami lub konsultacji indywidualnych dla rodziców,
- bezpośrednio w trakcie rozmów indywidualnych z nauczycielem.

KRYTERIA OCENIANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW W KLASACH I – III

Symbol W otrzymuje uczeń, który:

- dysponuje wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza realizowany program nauczania,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych programu nauczania danej klasy,
- proponuje rozwiązanie nietypowe, ~~rozwiązania~~ także zadań, wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe,
- chętnie podejmuje się wykonania ~~złożonych~~ zadań dodatkowych,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych i innych.

Symbol B otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- dysponuje bogatą wiedzą, umiejętnościami przewidzianymi w programie nauczania w danej klasie,
- wykonuje powierzone mu zadania starannie, systematycznie, bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem,
- posiada bogate słownictwo, wypowiada się zwięźle i logicznie na określony temat,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Symbol D otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania,
- chętnie wykonuje powierzone mu zadania,
- popełnia tylko nieliczne błędy w pisaniu, czytaniu, wypowiedaniu się i liczeniu,
- stara się wykonywać swoje prace estetycznie i zgodnie z tematem, posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce.

Symbol P otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane zapisami podstawy programowej,
- nie zawsze poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności,
- rozwiązuje samodzielnie typowe i łatwiejsze zadania teoretyczne i praktyczne,
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności pod kierunkiem nauczyciela.

Symbol M otrzymuje uczeń, który:

- nie w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki,
- większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy,
- często nie kończy rozpoczętych zadań,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Symbol N otrzymuje uczeń, który:

- ma szczególne trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej, a braki w wiadomościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności w danym zakresie,
- nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności,
- odmawia wykonania zadań, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe wyrażone symbolami: W, B, D, P, M lub N wówczas, gdy spełni większość kryteriów podanych dla danej oceny.

W nauczaniu dzieci dysfunkcyjnych możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości.