

PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 50
we Wrocławiu
rok szkolny 2019/2020

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu III „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz.U. 2015 poz. 1667);
9. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
11. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz.U. 2009 r. nr 139 poz. 1133);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69);
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015 z późniejszymi zmianami w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
14. Statut Szkoły Podstawowej nr 50

***„...działać tak, aby wydobyć z innych
to, co najlepsze***

***i wydobyć to, co najlepsze z nas
samych”***

A. Adler

Wizja szkoły

Szkoła XXI wieku

Chcemy, by w naszej szkole uczeń czuł się bezpiecznie, był zadowolony i akceptowany.

Chcemy, by szkoła stwarzała warunki wszechstronnego rozwoju wychowanka, stymulowała rozwój różnorodnych zainteresowań, pomagała w odniesieniu sukcesu na miarę indywidualnych możliwości ucznia, rozwijała ciekawość poznawczą i chęć samodoskonalenia.

Chcemy, by uczeń w naszej szkole zdobywał umiejętności wartościowania zachowań swoich i innych, uczył się życia i o życiu w sposób odpowiedni do swego poziomu rozwoju fizycznego i umysłowego; kształcił odpowiedzialność za swoje działanie i jego efekty; samodzielnie rozwiązywał problemy, korzystając z wiedzy i doświadczenia dorosłych.

Chcemy, by nasza szkoła kształtowała postawy w oparciu o uniwersalne, społecznie akceptowane wartości; uczyła skutecznego porozumiewania się z innymi, przy zachowaniu szacunku dla odrębności każdego człowieka.

Chcemy, by uczeń w naszej szkole wszechstronnie rozwijał sprawność fizyczną, rozumiał znaczenie zdrowego stylu życia, umiał racjonalnie wykorzystywać czas wolny, interesował się ekologią, doceniał i szanował dobra kultury.

Jako szkoła chcemy wspomagać wychowawczą rolę rodziny, współuczestniczyć w procesie rozwoju dziecka, chronić przed negatywnymi wpływami środowiska zewnętrznego.

Chcemy, by absolwent naszej szkoły sprostał wyzwaniom XXI wieku.

I ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

- Kształcenie umiejętności wzajemnego porozumiewania się i świadomego dążenia do dobra indywidualnego i społecznego.
- Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Konsekwentne i wspólne działania Rady Pedagogicznej oparte na przekonaniu, iż autorytet nauczyciela jest niezbędny w procesie wychowawczym.

II UCZESTNICY PROGRAMU

- pracownicy szkoły
- uczniowie
- rodzice
- środowisko lokalne

III PRIORYTETY

1. Wychowanie i profilaktyka oznaczają dla nas:

- rozwijanie w uczniach ciekawości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
- rozwijanie postaw tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
- wpajanie zasad i norm życia społecznego,
- wzmacnianie zachowań, które ułatwiają prawidłową komunikację i rozwiązywanie konfliktów,
- eliminowanie przejawów agresji, w tym cyberprzemocy,
- rozwijanie empatii i wrażliwości na problemy środowiska,
- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

2. Podjęte w szkole działania wychowawczo - profilaktyczne mają na celu:

- przygotowanie do określenia własnych wartości i celów życiowych,
- nabywanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych,
- przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych

- kształtowanie kompetencji kluczowych,
- ugruntowanie postawy szacunku dla dobra wspólnego i środowiska naturalnego,
- kształtowanie postawy dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- uczenie bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych

3. Szkoła wspiera wychowawczą rolę rodziny poprzez:

- podkreślanie wartości rodziny,
- otwartość i szczerść wzajemnych kontaktów,
- życzliwą i fachową pomoc,
- włączanie rodziców w życie szkoły,
- współpracę z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz rodziny.

4. Program wychowawczo- profilaktyczny jest podstawą działania Rady Pedagogicznej. Realizowany jest poprzez:

- zajęcia z wychowawcą, zajęcia przedmiotowe i pozalekcyjne;
- edukację kulturalną, czytelniczną i medialną,
- działania ukierunkowane na stworzenie wspólnoty uczniów, rodziców i nauczycieli;
- przestrzeganie szkolnych regulaminów;
- działania profilaktyczne;
- właściwą postawę nauczycieli i innych pracowników szkoły.

V DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnozy dokonał zespół pedagogów, psychologów oraz nauczycieli w oparciu o:

- obserwacje i rozmowy z uczniami,
- informacje od nauczycieli i rodziców o bieżących problemach,
- problemy zgłaszane przez uczniów, rodziców i nauczycieli,
- przeprowadzone badania ankietowe, analizę opinii PPP i innych placówek specjalistycznych oraz dokumentacji szkolnej,
- kontakty z poradniami PPP, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Policją, MOPS-em, centrami aktywizacji dzieci i młodzieży,

Szkoła Podstawowa Nr 50 jest szkołą rejonową, do której uczęszcza ok 1150 uczniów. Zajęcia lekcyjne odbywają się w dwóch budynkach. Teren szkoły jest monitorowany. W szkole zatrudnieni są specjaliści – pedagodzy, psycholodzy, logopeda, nauczyciele wspomagający, pomoce nauczycieli oraz higienistki. Uczniowie uczestniczyć mogą w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych, zarówno wyrównujących szanse edukacyjne, jak i kołach zainteresowań oraz zajęciach sportowych. Z przeprowadzonych ankiet wynika, że większość uczniów pozytywnie ocenia atmosferę panującą w szkole oraz relacje nauczyciel-uczeń. Wielu rodziców naszych uczniów jest mocno zaangażowanych w życie szkoły. Prężnie działa Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski oraz Wolontariat. Od ubiegłego roku szkolnego obserwujemy znaczny wzrost liczby uczniów obcojęzycznych – głównie ukraińskich oraz uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego – głównie ze względu na zespół Aspergera. W roku szkolnym 2018/2019 do naszej szkoły zaczęli uczęszczać również Romowie. W ubiegłym roku szkolnym odnotowano wiele interwencji związanych z agresją słowną i fizyczną oraz paleniem papierosów. Wzrosła liczba uczniów nieregularnie realizujących obowiązek szkolny.

Z przeprowadzonych ankiet, obserwacji i analizy dokumentów wynika, że Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny 2019/2020 powinien w sposób szczególny skupiać się na następujących problemach:

- agresja słowna i fizyczna (np.: zaczepki, wyzywanie, bójki, „ustawki”)
- palenie papierosów/e-papierosów
- cyberprzemoc
- realizacja obowiązku szkolnego

Ponadto powinno się kontynuować działania mające na celu kształtowanie postaw, budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole, jak również promowanie zdrowego stylu życia.

V CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Lp.	OBSZAR	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
1.	Rozwój fizyczny	rozwijanie sprawności fizycznej	Uczeń: - poznaje i stosuje podstawowe zasady zdrowego trybu życia, - rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego, - świadomie podejmuje aktywność fizyczną.
2.	Rozwój intelektualny	odkrywanie swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności	Uczeń: - rozwija swoje umiejętności, - odkrywa własne uzdolnienia i możliwości, - rozwija swoje zainteresowania.
		poszukiwanie, zgłębianie, dociekanie prawdy	Uczeń: - poznaje otaczający go świat, - nabywa umiejętności uczenia się, - prowadzi własne obserwacje, - wykorzystuje wiedzę w praktyce.
3.	Rozwój emocjonalny	rozwijanie inteligencji emocjonalnej	Uczeń: -rozwija umiejętność rozpoznawania i kontrolowania własnych emocji i potrzeb, - potrafi słuchać innych i skutecznie się komunikować, - rozwija empatię, - nabywa umiejętność adekwatnej samooceny.
4.	Rozwój moralny	kształtowanie poczucia wartości i godności,	Uczeń:

		budowanie systemu i hierarchii wartości	- poznaje różne zachowania, uczy się oceny własnych zachowań, - uczy się dokonywania odpowiedzialnych wyborów, - w swoim postępowaniu kieruje się tolerancją, - szanuje wartość i godność własną oraz drugiego człowieka.
5.	Rozwój społeczny	kształtowanie postaw prospołecznych	Uczeń: - rozwija poczucie przynależności do klasy i szkoły, - integruje się z zespołem klasowym, – nabywa umiejętność współpracy koleżeńskiej, – zna i stosuje zasady współżycia społecznego, – dokonuje oceny własnych zachowań i wyciąga z nich wnioski, - poznaje rolę i zadania wolontariatu, - aktywnie uczestniczy w realizacji zadań na rzecz osób potrzebujących oraz zwierząt.
		rozwój samorządności	Uczeń: - poznaje prawa, obowiązki i zasady działania samorządu klasowego, - wypracowuje zasady działania samorządu klasowego – „kontrakt/umowy klasowe”, - poznaje rolę i zadania Samorządu Uczniowskiego, - aktywnie uczestniczy w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły.

		wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią	Uczeń: - poznaje i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa, - nabywa umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia.
		kształtowanie postaw proekologicznych	Uczeń: - dba o estetykę otoczenia wokół siebie, - zdobywa podstawowe wiadomości nt. środowiska przyrodniczego, - wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce.
		Kształtowanie postaw patriotycznych	Uczeń: - rozwija poczucie przynależności do kraju i regionu, - zna symbole narodowe oraz historię kraju i regionu, - wyraża szacunek dla tradycji, symboli narodowych oraz dziedzictwa polskiej kultury.

VI MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 50 jest:

- świadomy swoich praw i obowiązków;
- przekonany o własnej wartości, szanuje prawa innych;
- aktywny, ciekawy świata i wiedzy, rozwija swoje zainteresowania;
- tolerancyjny, samodzielny, uczciwy, kieruje się zasadami moralnymi, potrafi dbać o własne potrzeby z poszanowaniem potrzeb innych;
- wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury, sztuki i nauki;
- odpowiedzialny za swoje zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- człowiekiem dbającym o bezpieczeństwo własne i innych;
- przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Wychowanie do wartości				
Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku	-zajęcia z wychowawcą -włączanie uczniów innej narodowości w życie klasy -kampania Szkolny Tydzień Tolerancji -udział w projekcie Dzielnica Wzajemnego Szacunku -udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie -współpraca z fundacjami i stowarzyszeniami -spotkania z przedstawicielami różnych grup społecznych (np. seniorami, niepełnosprawnymi, przedstawicielami różnych kultur)	koordynatorzy kampanii i wolontariatów, wychowawcy, nauczyciele	XI cały rok	Uczniowie
Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki	-udział w projekcie Szkoła w mieście -wyjścia klasowe do kin, teatrów, filharmonii, opery, muzeów i bibliotek -organizacja wycieczek edukacyjnych i krajoznawczych	koordynatorzy edukacji medialnej, wychowawcy, nauczyciele	cały rok	uczniowie
Promowanie postaw proekologicznych	-działalność szkolnego koła LOP, współpraca z LOP -udział w projektach i akcjach m. in.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Wody, Wrocławskie Dzieci Uczą Segregować Śmieci itp. -zbiórka surowców wtórnych -zbiórka elektrośmieci -organizacja kampanii, konkursów i wycieczek edukacyjnych -pogadanki o wpływie przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin- lekcje przedmiotowe -współpraca z organizacjami proekologicznymi i środowiskiem lokalnym	koordynatorzy projektów, wychowawcy, nauczyciele	cały rok	uczniowie, rodzice

Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży	-udział w projekcie: Cały Wrocław czyta -udział w ogólnopolskiej akcji: Zaczyciani.org -organizacja szkolnej akcji bookcrossingowej -organizacja konkursów czytelniczych w szkole -udział w konkursach pozaszkolnych -badanie kompetencji czytelniczych -działalność biblioteki szkolnej	nauczyciele, pracownicy biblioteki wychowawcy, koordynatorzy edukacji czytelniczej nauucz. biblioteki	cały rok	uczniowie
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	-udział w apelach i uroczystościach szkolnych -zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka -nauka zasad savoir vivre w trakcie bieżącej pracy z uczniami	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok	uczniowie
Wychowanie dla bezpieczeństwa				
Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej				
1.Zapoznanie i egzekwowanie podstawowych zasad bezpieczeństwa	-zajęcia z wychowawcą -zajęcia przedmiotowe	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	uczniowie,
2.Zapoznanie z procedurami postępowania w razie zdarzeń niebezpiecznych oraz różnych form przemocy	- zajęcia z wychowawcą -zajęcia przedmiotowe -pogadanki z pedagogami i psychologami szkolnymi -organizacja próbnej ewakuacji -szkolenie w zakresie udzielania pomocy przedmedycznej w ramach programu „Ratujemy i uczymy ratować”	wychowawcy, nauczyciele, psycholodzy, pedagogzy, Dyrektor koordynatorzy promocji zdrowia	cały rok	uczniowie
3.Zapoznanie i egzekwowanie przestrzegania podstawowych praw i obowiązków wynikających	-zajęcia z wychowawcą -zajęcia przedmiotowe -zajęcia z pedagogami, psychologami	cała społeczność szkolna	cały rok	uczniowie

z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności	-rozmowy z rodzicami -interwencje			
Przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej w szkole				
1.Nauka wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów	-praca wychowawcza z klasą -pogadanki z psychologami i pedagogami -przeprowadzanie interwencji	wychowawcy pedagodzy psycholodzy	cały rok	uczniowie
2.Wdrażanie procedur postępowania w razie wystąpienia różnych form przemocy	-interwencje -spotkania wychowawcze -komisje wychowawcze	wychowawcy pedagodzy psycholog	cały rok	uczniowie rodzice
3. Współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, kuratorami sądowymi	-zajęcia z funkcjonariuszami Policji -wnioskowanie o objęcie nadzorem sądu rodzin dysfunkcyjnych lub uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym	pedagodzy	cały rok	uczniowie rodzice
Edukacja komunikacyjna w ruchu drogowym				
1.Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na drodze i zasadami ruchu drogowego	-pogadanki o charakterze prewencyjnym z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej -pogadanki z wychowawcą przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową -przygotowanie uczniów do udziału w konkursach	wychowawcy nauczyciele koordynator wychowania komunikacyjnego	cały rok	uczniowie

2.Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie wycieczek i wyjść edukacyjnych	- pogadanki z wychowawcą i nauczycielami	wychowawcy nauczyciele	cały rok	uczniowie
Promowanie bezpieczeństwa w sieci				
1.Uczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu	-godziny z wychowawcą -lekcje informatyki -lekcje przedmiotowe -gazetka ścienna	wychowawcy nauczyciele	cały rok	uczniowie
2.Uczenie świadomego i twórczego korzystania z nowych technologii	-spotkania ze specjalistami -organizacja warsztatów Empiria -realizacja Programu: MegaMisja	szkolny koordynator warsztatów, nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy	cały rok	uczniowie
3. Przeciwdziałanie cyberprzemocy	-spotkania ze specjalistami -spotkania z funkcjonariuszami Policji -lekcje informatyki i WDŻwR -warsztaty -pedagogizacja rodziców- materiały informacyjno- edukacyjne	specjaliści nauczyciele przedmiotowi	cały rok	uczniowie, nauczyciele uczniowie rodzice
Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci i młodzieży	- lekcje WDŻwR - zajęcia z wychowawcą - zajęcia ze specjalistami w miarę zgłaszanych potrzeb -pedagogizacja rodziców - współpraca z MOPS w ramach Zespołów Interdyscyplinarnych	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy	cały rok	uczniowie rodzice, uczniowie,

Promowanie zdrowego stylu życia i właściwych postaw wobec zdrowia				
Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych 1. Zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia i higieny osobistej 2. Nauka utrzymywania porządku w swoim miejscu pracy/zabawy	-pogadanki , ćwiczenia praktyczne -lekcje WDŻwR i wychowania fizycznego -zajęcia z wychowawcą -pogadanki i ćwiczenia praktyczne	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi pielęgniarka wychowawcy	cały rok cały rok	uczniowie uczniowie
Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania 1. Poznanie zasad zdrowego odżywiania 2. Profilaktyka otyłości u dzieci i młodzieży	-organizacja kampanii i akcji prozdrowotnych -organizacja warsztatów żywieniowych -zajęcia przedmiotowe -realizacja programu profilaktyki otyłości -realizacja programu własnego „Zdrowy, sprawny i szczęśliwy”	Dyrekcja pielęgniarka koordynatorzy nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, koordynatorzy programów	cały rok cały rok	uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice
Profilaktyka zdrowia psychicznego 1. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć.	- ćwiczenia grupowe, pogadanki na zajęciach	wychowawcy	cały rok	uczniowie

2.Wspomaganie uczniów ze szczególnymi potrzebami emocjonalnymi.	- zajęcia rozwijające kompetencje społeczno - emocjonalne - objęcie uczniów specjalistyczną opieką	pedagodzy, psycholodzy	cały rok	uczniowie
3.Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.	- warsztaty dla rodziców - konsultacje indywidualne ze specjalistami - szkolenia dla nauczycieli	pedagodzy, psycholodzy	cały rok	rodzice, nauczyciele
4.Umiejętne radzenie sobie ze stresem.	- pogadanki, warsztaty ze specjalistami - zajęcia terapeutyczne metodami RSA-biofeedback, EEG-biofeedback -lekcje wychowania fizycznego	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy	cały rok	uczniowie
5.Dbanie o zdrowie psychiczne i higienę pracy umysłowej.	- ćwiczenia relaksacyjne zmniejszające napięcie emocjonalne - zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne - zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy	cały rok	uczniowie,
6.Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	- zajęcia warsztatowe ze specjalistami - zajęcia z wychowawcą - spotkania indywidualne	wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy	cały rok	uczniowie, nauczyciele, rodzice
7.Współpraca z poradniami specjalistycznymi w zakresie dbałości o zdrowie psychiczne uczniów.	- warsztaty - szkolenia -porady i konsultacje	pedagodzy, psycholodzy	cały rok	uczniowie, nauczyciele, rodzice

Profilaktyka uzależnień 1. Uświadamianie uczniom niebezpieczeństw wynikających z picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków i dopalaczy, środków odurzających oraz napojów energetycznych. 2. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi. 3. Udostępnianie informacji i adresów instytucji świadczących pomoc osobom uzależnionym 4. Uświadamianie rodzicom szkodliwości i skutków uzależnień 5. Przekazywanie wiedzy o psychospołecznych	- przeprowadzenie badań ankietowych diagnozujących występujące w środowisku szkolnym czynniki chroniące i czynniki ryzyka - zajęcia z wychowawcą, pedagogiem / psychologiem szkolnym – pogadanki, dyskusje, projekcje filmów - wystawa plakatów - realizacja programu profilaktyki uzależnień <i>Cukierki</i> - realizacja Programu profilaktyki uzależnień: <i>Unplugged</i> - zajęcia z wychowawcą, zajęcia informatyki i WDŻwR - materiały informacyjno – edukacyjne, - przestrzeganie <i>Regulaminu korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych w Szkole Podstawowej nr 50</i> - materiały informacyjno – edukacyjne - spotkania z rodzicami i specjalistami, indywidualne spotkania z rodzicami - zajęcia warsztatowe	wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy, koordynatorzy programu Cukierki wychowawcy, nauczyciele Pedagodzy, psycholodzy wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy pedagodzy, psycholodzy	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok	uczniowie nauczyciele rodzice uczniowie rodzice uczniowie rodzice rodzice nauczyciele, uczniowie
---	--	--	---	---

mechanizmach powstawania uzależnień		pedagodzy, psycholodzy		
6.Współpraca z instytucjami i organizacjami pozarządowymi w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień	- szkolenia i warsztaty prowadzone przez specjalistów -realizacja Programu profilaktyki uzależnień <i>Przybij piątkę dla zdrowia</i>		cały rok	uczniowie, rodzice
Wdrażanie do aktywnych form spędzania czasu	-realizacja programów klas sportowych (siatkarskich, pływackich) -organizacja i udział w zawodach, turniejach, wielobojach sportowych -działalność Szkolnego Koła Krajoznawczo-Turystycznego -organizacja zajęć SKS -organizacja białych i zielonych szkół oraz wyjść i wycieczek -kampania: Trzymaj się prosto	pedagodzy wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi koordynatorzy promocji zdrowia i SKKT	cały rok	uczniowie, rodzice
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych oraz inteligencji emocjonalnej				
Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole	-integracja zespołów klasowych -organizacja akcji, kampanii, uroczystości oraz imprez klasowych i szkolnych -organizacja V Festynu Rodzinnego -organizacja wycieczek edukacyjnych -wspieranie adaptacji uczniów klas pierwszych oraz oddziału przedszkolnego do efektywnego funkcjonowania w warunkach szkolnych (wdrażanie <i>Programu adaptacyjnego dla dzieci z oddziałów 0-I w Szkole Podstawowej nr 50 we Wrocławiu</i>) -współpraca z Radą Rodziców	koordynatorzy nauczyciele, wychowawcy rodzice	cały rok	uczniowie rodzice

Prawidłowe funkcjonowanie w grupie – efektywna współpraca	-warsztaty -praca w grupach -praca metodą projektu -wprowadzenie elementów mediacji w sytuacjach konfliktowych -organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalne i społeczne	nauczyciele, psycholodzy, pedagodzy	cały rok	uczniowie
Budowanie poczucia własnej wartości i kształtowanie zaradności życiowej	-organizacja doradztwa zawodowego -organizacja konkursów, wycieczek, akcji, kampanii, projektów, uroczystości szkolnych -angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez klasowych i szkolnych -angażowanie uczniów w działalność SU i wolontariatu szkolnego -promowanie osiągnięć uczniów (apele, wystawy prac uczniowskich, informacje w e-dzienniku i na stronie internetowej szkoły)	doradca zawodowy nauczyciele przedmiotowi wychowawcy	cały rok	uczniowie
Kształtowanie postaw asertywnych i empatycznych	-działalność uczniów w wolontariacie -akcje charytatywne -pogadanki i warsztaty	nauczyciele opiekunowie wolontariatu	cały rok	uczniowie
Respektowanie norm społecznych	-tworzenie i przestrzeganie kontraktów klasowych -zapoznanie ze Statutem, procedurami i regulaminami obowiązującymi w szkole -zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka i Konwencją Praw Człowieka	wychowawcy nauczyciele	cały rok	uczniowie, rodzice
Kształtowanie umiejętności analizowania własnego postępowania	-praca indywidualna i grupowa z uczniem -wspólna analiza sytuacji trudnych zaistniałych w klasie - stosowanie spójnego systemu nagród i konsekwencji	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	cały rok	uczniowie

	- samoocena uczniów i ocena koleżeńska			
Rozwijanie samorządności uczniów	-wybór i działalność Samorządu Uczniowskiego -funkcjonowanie samorządów klasowych	uczniowie nauczyciele opiekunowie SU	cały rok	uczniowie
Wspieranie rozwoju uczniów i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym				
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	-diagnoza funkcjonalna, wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) -diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych -indywidualna i grupowa praca z uczniami wymagającymi pomocy -pomoc interwencyjna w sytuacjach trudnych -organizacja zajęć specjalistycznych -porady i konsultacje	nauczyciele pedagodzy, psycholodzy, logopeda	cały rok	uczniowie
1.Organizacja pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych	-identyfikacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi -organizacja zajęć dydaktyczno- wyrównawczych -konsultacje przedmiotowe -indywidualne programy nauki -indywidualizowana ścieżka kształcenia -opracowanie i realizacja IPET -współpraca z PPP i specjalistami	pedagodzy, psycholodzy nauczyciele przedmiotowi	cały rok	uczniowie rodzice, nauczyciele uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych
2.Opieka nad uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze	-organizowanie spotkań wychowawczych i komisji wychowawczych -regularne spotkania z pedagogiem lub psychologiem -interwencje	wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy	cały rok	uczniowie, rodzice
3. Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów	-organizacja zajęć pozalekcyjnych -zajęcia z doradcą zawodowym -realizacja programów klas sportowych		cały rok	uczniowie

	-przygotowywanie uroczystości klasowych, szkolnych -Szkolny Przegląd Talentów -organizacja konkursów i zawodów -udział w programie Szkoła Odkrywców Talentów -zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się na podstawie Programu: Jak się uczyć, żeby się nauczyć	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, doradca zawodowy		
Dbanie o realizację obowiązku szkolnego	-monitoring realizacji obowiązku szkolnego -wdrażanie procedury egzekwowania obowiązku szkolnego	wychowawcy pedagogzy	cały rok	uczniowie, rodzice
Budowanie świadomości i przynależności narodowej				
Zapoznanie z dorobkiem kulturowym regionu, Polski , Europy, świata	-wyjścia do muzeów, teatrów, filharmonii itp. -konkursy -wyjścia i wycieczki do miejsc ważnych historycznie i kulturowo -lekcje przedmiotowe -organizacja akcji i kampanii -okolicznościowe gazetki -udział w projekcie: Edukacja w miejscach pamięci – do sprawdzenia czy będzie	nauczyciele	cały rok	uczniowie
Poszanowanie, kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa	-organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi -podtrzymywanie klasowych i szkolnych tradycji poprzez kronikę, filmy, zdjęcia -prezentowanie i porównywanie tradycji z różnych regionów Polski z tradycjami innych narodów -uczenie zasad demokracji -uczenie szacunku do symboli i tradycji narodowych oraz związanych ze społecznością lokalną i szkolną	Dyrekcja nauczyciele, wychowawcy,	cały rok	uczniowie, rodzice, wychowawcy, nauczyciele

Integracja działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły i rodziców				
Współpraca z rodzicami	-działalność Rady Rodziców -zapoznanie rodziców z dokumentacją regulującą życie szkoły -konsultacje dla rodziców -zebrania rodziców -korzystanie z systemu Librus -angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania imprez, uroczystości, akcji charytatywnych oraz wyjazdów klasowych i szkolnych -pedagogizacja rodziców	rodzice, nauczyciele, wychowawcy, inni specjaliści zatrudnieni w szkole	cały rok	rodzice, nauczyciele, wychowawcy, inni specjaliści zatrudnieni w szkole
Wzmacnianie więzi rodzinnych	-organizacja zajęć WDŻwR -warsztaty i pogadanki ze specjalistami -organizacja V Festynu Rodzinnego -spotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka -organizacja uroczystości związanych z Dniem Matki, Dniem Ojca -Drzwi Otwarte Szkoły -udział w programie Spotkania pokoleń	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	cały rok	uczniowie, rodzice, dziadkowie

VII EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Program Wychowawczo – Profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał zmianom zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.
2. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:
 - obserwację zmian w zachowaniach uczniów,
 - rozmowy z uczniami,
 - konsultacje z rodzicami,
 - ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- analizę dokumentacji szkolnej,
- opinie uczniów, rodziców, pracowników szkoły i nadzoru pedagogicznego,

3. Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły.