

PROGRAM ADAPTACYJNY DLA DZIECI Z ODDZIAŁÓW 0 -I **W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 50 WE WROCŁAWIU**

WSTĘP

Rozpoczęcie przez dziecko nauki w szkole, to wkroczenie w nowy etap. Spotyka się ono z sytuacją wymagającą zmian w dotychczasowym sposobie życia. Zmienia się podstawowa forma aktywności dziecka. Podjęcie nowej roli, która jest dużą zmianą, wymaga wielu umiejętności emocjonalnych, społecznych i poznawczych. Dziecku często towarzyszą negatywne emocje, takie jak obawa, lęk, niepokój przed nowym i nieznanym. Program adaptacyjny dla uczniów oddziałów 0 i I jest bardzo ważnym elementem w pracy wychowawczej i dydaktycznej. Ma służyć zarówno nauczycielowi, jak i uczniom. Stanowi uporządkowany wykaz zadań i treści, sposobów i form, jakie powinna realizować szkoła, aby dzieci już od pierwszego dnia pobytu w niej miały możliwość zaspokajania swoich potrzeb, wyrażania uczuć, nabywania nowych doświadczeń i umiejętności na miarę swoich możliwości.

CEL OGÓLNY PROGRAMU I JEGO ZAŁOŻENIA

Uczniowie, przekraczający próg szkoły znajdują się w nowej sytuacji i muszą podjąć nowe wyzwania. Rola ucznia wiąże się z potrzebą większego skupienia uwagi, obowiązkowości, współdziałania z rówieśnikami. Program ma za zadanie pomóc dzieciom w pokonaniu lęków i obaw z tym związanych oraz włączeniu się do społeczności szkolnej. Czas realizacji programu dostosowany jest do potrzeb i możliwości dzieci.

Cele główne:

- ✓ stwarzanie uczniom warunków umożliwiających szybką i łatwą adaptację w nowym środowisku szkolnym;
- ✓ nawiązanie współpracy z opiekunami prawnymi dziecka w celu określenia wspólnych działań odnośnie adaptacji.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- ✓ zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa;
- ✓ włączanie dzieci w życie, tradycje i zwyczaje szkoły;
- ✓ wzajemne poznanie się uczniów i nauczyciela;
- ✓ rozwijanie umiejętności społecznych;
- ✓ integracja zespołu klasowego;
- ✓ wypracowanie wspólnych norm i zasad;
- ✓ poznanie zasad funkcjonowania szkoły;
- ✓ nabywanie przez dzieci nowych doświadczeń i umiejętności poprzez zabawę;
- ✓ kształtowanie u uczniów pozytywnych emocji;

- ✓ podnoszenie wiary we własne siły i wzmacnianie samooceny;
- ✓ wyrabianie umiejętności określania uczuć własnych i rozpoznawania uczuć innych;
- ✓ uczenie odpowiedzialności za siebie i kolegów;
- ✓ poznawanie praw i obowiązków ucznia;
- ✓ włączanie rodziców do wspólnego procesu wychowawczego oraz do czynnego udziału w życiu szkoły i klasy ;
- ✓ wskazywanie rodzicom mocnych stron dziecka, informowanie o trudnościach napotykanym przez dziecko w szkole.

Treści programu	Formy realizacji
Dopasowanie infrastruktury szkoły do potrzeb dzieci	wydzielenie odrębnych stref, przeznaczonych wyłącznie dla dzieci młodszych, dostosowanie sal lekcyjnych do potrzeb psychofizycznych uczniów, organizacja kąpek zabaw i zainteresowań, wydzielenie miejsca na podręczniki i przybory szkolne
Nawiązanie bliskiego i serdecznego kontaktu z nauczycielem i innymi dziećmi.	zabawy integracyjne
Pomoc w zaakceptowaniu roli ucznia, odpowiedzialnego za powierzone zadania.	rozmowy, pozytywne motywowanie
Pomoc dziecku w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej.	przykłady z literatury dziecięcej, zabawy integracyjne
Przestrzeganie określonych zasad zachowania się w szkole.	ustalenie zasad obowiązujących w klasie i systematyczne odwoływanie się do nich
Autoprezentacja.	zabawy, uroczystości, prezentacja wytworów pracy uczniów
Stwarzanie okazji do gromadzenia informacji na temat samego siebie.	zabawy, rozmowy, prezentacje
Kształtowanie postaw tolerancji z jednoczesnym uznaniem własnej odrębności.	rozmowy, obserwacje, wspólne zabawy w kole
Rozumienie znaczenia takich wartości jak: tolerancja, życzliwość, koleżeństwo.	zabawy integracyjne, dramatyczne, wspólne rozmowy w kole, rozmowy indywidualne, szkolne akcje i kampanie
Ocena wytworów swojej pracy oraz zachowania.	samoocena

Poznanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	przykłady z literatury dziecięcej, zabawy dramowe, rozmowy w kole, indywidualne rozmowy z nauczycielem, pedagogiem, psychologiem
Uczestnictwo w zabawach i grach zespołowych.	gry i zabawy zespołowe
Kształtowanie poszanowania dla innych dzieci i pracowników szkoły.	rozmowy, uroczystości klasowe i szkolne
Ostrożne i bezpieczne poruszanie się po sali, innych pomieszczeniach szkoły oraz po terenie wokół budynku. Poznanie pracowników szkoły.	zwiedzanie budynku szkoły, rozmowy, poznanie piktogramów
Reagowanie na prośby i polecenia nauczyciela.	rozmowy i zabawy
Utrzymanie porządku w sali.	rozmowa, pokaz, dyżury
Organizacja imprez klasowych.	uroczystości klasowe i szkolne, wycieczki, wyjścia edukacyjne
Rozwijanie umiejętności dzieci do współpracy i współdziałania w grupie	zajęcia w grupach, rozmowy w kole, wspólne zabawy w kąciku zabaw i zainteresowań
Uświadamianie konieczności poszanowania cudzej własności.	rozmowy, przykłady z literatury
Współpraca z przedszkolami.	Inicjowanie wspólnych przedsięwzięć przez szkołę i przedszkole: zajęcia w bibliotece szkolnej, zajęcia edukacyjne i sportowe, spotkania i zabawy integracyjne, Drzwi Otwarte Szkoły, Festyn Rodzinny, programy artystyczne.
Współpraca z rodzicami.	Pomoc rodzicom we wspomaganie dziecka w procesie edukacji: zebrania klasowe, spotkania i rozmowy indywidualne, konsultacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogizacja rodziców, włączanie w organizację wyjść i uroczystości szkolnych.

Cele i treści programu będą realizowane poprzez następujące metody:

- ✓ metody podające (pokaz, opowiadanie, rozmowa);

- ✓ metody problemowe (interpretacje plastyczne, burza mózgów, gry dydaktyczne, ilustracje ruchowe piosenek, zabawy dramatowe, zabawy integracyjne);
- ✓ metody praktyczne (wycieczki, tworzenie prac plastycznych, obserwacja bezpośrednia i pośrednia).

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA:

- ✓ dziecko staje się uczniem;
- ✓ uczeń czuje się bezpiecznie w szkole;
- ✓ bezpiecznie porusza się po budynku szkolnym;
- ✓ wie, jak funkcjonuje szkoła;
- ✓ nabywa umiejętności społeczne;
- ✓ rozumie i przestrzega przyjęte zasady;
- ✓ otoczone jest opieką pedagogiczną – psychologiczną;
- ✓ rodzice współpracują z wychowawcą i czynnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły.

EWALUACJA PROGRAMU

Formy ewaluacji:

- ✓ obserwacja uczniów;
- ✓ rozmowy wychowawcy z innymi pracownikami szkoły;
- ✓ spotkania grupowe i indywidualne z rodzicami;
- ✓ prace plastyczne dzieci.